**План-конспект урока математики**

**3 «В» класс МОАУ «СОШ №6»**

**Учитель: Торощина Елена Владимировна**

**ТЕМА: «Виды треугольников (по видам углов). Закрепление»**

**Цель деятельности учителя:** способствовать развитию умений классифицировать треугольники по видам углов, зная их существенные признаки: остроугольные, прямоугольные, тупоугольные, чертить треугольники, обозначать вершины углов буквами, решать составные задачи, выполнять деление суммы на число, умножение однозначного числа на трехзначное, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок.

**Тип урока:** Закрепление знаний и способов действий.

**Планируемые образовательные результаты:**

***Предметные:*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся классифицировать треугольники по видам углов, выполнять деление суммы на число, умножение однозначного числа на трехзначное, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок.

***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления, слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.

***Личностные:*** осуществляют самоконтроль и оценку результатов своей учебной деятельности.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический.

**Формы обучения:** фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в парах.

**Образовательные ресурсы:** Математика. 3-4 классы: поурочные планы по программе «Школа России». 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); htt://nsc.1 september.ru/articlef.php?ID=200601111

**Оборудование:** телевизор, компьютер.

**Основные понятия и термины:** различение треугольников по видам углов, деление суммы на число, умножение однозначного числа на трехзначное.

**Организационная структура урока**

1. **Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.**

Учитель:Что такое? Что случилось? Почему звенит звонок?

Дети:Мы готовы. Стол в порядке. Начинается урок.

1. **Устный счет**

- Сегодня отправимся в путешествие по чудесной стране Геометрии, в удивительный город. А какой, вы об этом узнаете сами, если правильно выполните задание.

- Запишите в строчку, через запятую числа.

- Решите устно примеры и напишите буквы, стоящие перед примером, под полученным ответом.

О 40 \* 8 : 10 = У 250 + 700 =

Т 3 \* 20 – 18 = К 560 : 7 \* 4 =

Р 902 – 600 = Е 880 : 10 =

Л 20 \* 7 + 860 = Г 30 \* 9 – 200 =

Н 96 : 2 + 4 = Ь 24 \* 2 + 2 =

И 482 – 80 =

42, 302, 88, 950, 70, 32, 1000, 50, 52, 402, 320.

 Т Р Е У Г О Л Ь Н И К

- Вы верно выполнили задание и узнали, в какой город мы сегодня отправимся. (Город Треугольников)

- А почему эта фигура получила такое название, как вы думаете?

- В городе Треугольников живут люди. Но они пропускают в город только тех, кто хочет много знать о треугольниках и умеет их строить. Значит, если мы хотим побывать в этом городе, нам нужно показать, что мы тоже мастера – строители, архитекторы. Ведь архитекторы – это люди, которые придумывают, как построить дома и даже целый город. Мы тоже с вами уже настоящие мастера в знаниях о треугольниках, поэтому жители города решили нас проверить и предложили игру «Верные или неверные утверждения»

1. **Актуализация знаний**

**Прием «Верные или неверные утверждения»**

- Выберите верные утверждения:

* Тупоугольный треугольник – это треугольник, который нарисован тупым карандашом.
* Треугольник – это геометрическая фигура.
* Треугольник состоит из трех пересекающихся отрезков.
* Бывают треугольники остроумные и тупые.
* Треугольник состоит из трех лучей, выходящих из одной точки.
* Равносторонние треугольники – это те, у которых все стороны равны.
* Бывает треугольник прямоугольный.
* Треугольник может быть тощим.
* Остроугольный треугольник – это треугольник, который меньше прямого.
* Шарль Перро, автор «Красной Шапочки», написал сказку «Любовь угла и линейки».

- Молодцы! Задание выполнили верно. Теперь мы можем пройти в город Треугольников.

- Но посмотрите, мастера этого города приготовили строительный материал и никак не могут его сосчитать, поэтому обращаются за помощью к нам.

- И предлагают решить примеры № 2, на странице 86 учебника.

780 : 6 = 130 6 \* 130 = 780 840 : 2 + 580 = 1000

570 : 3 = 190 4 \* 240 = 960 650 : 5 + 170 = 300

910 : 7 = 130 3 \* 170 = 510 880 : 4 – 200 = 20

1. **Физкультминутка**
2. **Закрепление изученного материала**

- Каждый архитектор проектирует свой дом по – своему. Поэтому все дома в городе разные. Какой геометрической фигурой представлены дома в городе Треугольников?

- Вы уже знаете, что все треугольники бывают разных видов, в зависимости от длин сторон и от углов.

- Поэтому сейчас вы поработаете в парах и составите **Фишбоун** (рыбий скелет) по видам треугольников.

- Какие треугольники называются равносторонними, разносторонними и равнобедренными?

- А какие треугольники называются прямоугольными, остроугольными и тупоугольными?

- Если мы оказались в городе, то покажем, какие мы мастера и поможем жителям этого города решить задачу, с которой они столкнулись.

**Задача № 3 на странице 86**

- Прочитайте задание. Что нужно сделать?

- Прочитайте условие задачи. Как удобнее записать его кратко? (С помощью ключевых слов)

- Сколько было бригад?

- Сколько заасфальтировала первая? (Неизвестно, это вопрос задачи.)

- Сколько заасфальтировала вторая? (230 м)

- Сколько заасфальтировала третья? (Столько же – 230 м)

- Что обозначает число 700? (Это общая длина заасфальтированной дороги.)

- Разберем разные способы решения задачи. Как могут работать бригады? (Могут работать на разных участках одновременно. Могут вместе одновременно сначала на одном участке, потом на втором. Могут по частям, например по сменам. – сначала вторая и третья, а потом первая.)

- Сколько способов решения может быть? (Три)

- Решите задачу разными способами.

I способ

1. 230 + 230 = 460 (м) – I и II бригады вместе.
2. 700 – 460 = 240 (м)

II способ

1. 230 \* 2 = 460 (м) – I и II бригады вместе.
2. 700 – 460 = 240 (м)

III способ

1. 700 - 230 = 470 (м) – осталось I и III бригаде.
2. 470 – 230 = 240 (м)

Ответ: 240 м дороги заасфальтировала I бригада.

- Чем похожи и чем отличаются способы решения?

- Теперь мы можем продолжить наше путешествие. Но нас впереди ждет испытание.

- Все треугольники перепутались и не могут разобраться, какие из них как называются. Давайте им поможем.

**Задание № 4, страница 86 – самостоятельно.**

1. **Итог урока.**

- Вот и подошло к концу наше путешествие в город Треугольников. Мы много узнали интересного об этой удивительной фигуре, поэтому сейчас вы должны составить **Синквейн** о треугольнике. Но сначала повторим правила составления Синквейна.

1. Треугольник.
2. Равнобедренный, разносторонний.
3. Чертим, строим, сравниваем.
4. Две стороны треугольника равны.
5. Фигура.
6. **Рефлексия**

- Проведем небольшой тест. Вы можете ответить на мой вопрос словом «да» или «нет». Записываете ответы в тетради.

1. Можете ли вы сразу ответить на вопрос: «Какие треугольники называют прямоугольными?»

2. Можете ли вы сразу ответить на вопрос: «Какие треугольники называют остроугольными?»

3. Можете ли вы сразу ответить на вопрос: «Какие треугольники называют тупоугольными?»

- Поднимите руки те ребята, у которых три слова да.

- Молодцы! Значит вы легко справитесь с домашним заданием.

- А тех ребят, у которых есть слова «нет», я прошу не расстраиваться, потому что мы будем говорить о треугольниках и на следующих уроках, и вы обязательно разберетесь в этой теме!

- Я надеюсь, кто – нибудь из вас вырастет и станет архитектором. И мы в будущем будем жить в спроектированных вами домах.

- А сегодня самым замечательным строителям и мастерам я поставлю оценки.

1. **Домашнее задание**.