Русский язык 11 класс

Учебник Русский язык 10-11 классы под ред. Н.Г.Гольцовой 2008, базовый уровень обучения

Тема урока:  **«Словосочетание»** ( 1 час)

Место урока в системе уроков- 1 четверть

**Цель**: обобщить и систематизировать знания о способах связи слов в словосочетаниях.

**Задачи:**

**Образовательные**: дать определение понятию «словосочетание»; отработать умение выделять словосочетания из предложения, определять способы связи слов в словосочетаниях;

**Развивающие**: совершенствовать орфографическую и пунктуационную зоркость, умение сравнивать и обобщать изучаемый материал; совершенствовать навык решения тестовых задач ЕГЭ по русскому языку; развивать познавательную самостоятельность и активность; способствовать повышению мотивации обучения.

**Воспитательные**: воспитывать ответственность за качество своих знаний; воспитывать интерес к предмету.

**Тип урока**: урок обобщения и систематизации знаний.

**Вид урока**: комбинированный.

Содержание урока

**I.**       **Организационный**

Взаимное приветствие преподавателя и учащихся, определение отсутствующих.

**II.**    **Проверка домашнего задания**

Проверим домашнее задание. Необходимо было исправить грамматические ошибки в предложениях и записать их в исправленном виде.

***Исправляем грамматические ошибки в предложениях.***

|  |  |
| --- | --- |
| Согласно приказа ректора студенты прошли повторное тестирование в формате ЕГЭ. | Согласно приказу ректора студенты прошли повторное тестирование в формате ЕГЭ. |
| Нужно оплатить за проезд. | Нужно оплатить проезд. |
| Поезд прибыл согласно расписания. | Поезд прибыл согласно расписанию. |
| Комиссия установила о причинах аварии. | Комиссия установила причины аварии. |
| Такое поведение не свойственно для образованного человека. | Такое поведение не свойственно образованному человеку. |
| В посёлке интересовались и верили всему необычному. | В посёлке интересовались всем необычным и верили во всё необычное. |
| Ученик спросил, что можно ли ему присоединиться к обсуждению. | Ученик спросил, можно ли ему присоединиться к обсуждению. |
| Формула используется не только для решения задач, а также для проверки. | Формула используется не только для решения задач, но и для проверки. |
| Книга, интересующая нас и которую мы хотели купить. | Книга, которая интересует нас и которую мы хотели купить. |
| Благодаря пожарных огонь был быстро локализован. | Благодаря пожарным огонь быстро был локализован. |
| Он любил и увлекался чтением. | Он любил читать и увлекался чтением. |
| Следует уделять большое внимание на развитие образного мышления. | Следует уделять большое внимание развитию образного мышления. |
| Успех в соревновании зависит не только от сноровки, а от знания технологии. | Успех в соревновании зависит не только от сноровки, но и от знания технологии. |
| Украшения не только раскупались участниками фестиваля, но и музеями России. | Украшения раскупались не только участниками фестиваля, но и музеями России. |
| Мы уже давно выписываем журнал “Природу”. | Мы уже давно выписываем журнал “Природа” |
| Гонцов поднимает проблему о формировании личности человека. | Гонцов поднимает проблему о формировании личности человека. |

**III.**     **Повторение ранее изученного материала**

Расставить ударение в словах по вариантам (слова на слайде, каждый обучающийся выполняет работу на листочке, по окончании сдают учителю).

|  |  |
| --- | --- |
| крас*и*вее | к*а*мбала |
| кокл*ю*ш | обесп*е*чение |
| вероиспов*е*дание | вороже*я* |
| т*о*рты | жалюз*и* |
| пл*е*сневеть | началс*я* |
| ход*а*тайство | звон*и*шь |
| премиров*а*ть | зубч*а*тый |
| г*е*незис | брала |
| исч*е*рпать | бал*о*ванный |
| д*о*верху | издр*е*вле |
| катал*о*г | мастерск*и* |
| б*а*нты | ш*а*рфы |
| углубл*е*нный | облегч*и*ть |

**IV.**         **Изучение нового материала**

Мы приступаем к повторению раздела грамматики «Синтаксис и пунктуация». Какие единицы речи изучаются в данном разделе. (Словосочетание и предложение).

- Следовательно, наша тема? (Словосочетание).

- Давайте попробуем без обращения к учебнику воспроизвести определение словосочетания. (Словосочетание - это соединение двух или нескольких самостоятельных слов, связанных друг с другом по смыслу и грамматически.)

Какова их функция? (Словосочетание более точно обозначает предметы, признаки, действия, чем слово. Из словосочетаний строятся предложения.)

-А чем словосочетание отличается от предложения? (Оно не обладает смысловой и интонационной законченностью).

Чтение определения словосочетания по учебнику.

- Какие смысловые соединения слов не являются словосочетаниями?

- Учитывая то, что мы уже знаем о словосочетании, поставим цель нашей деятельности на уроке.

(Повторить, обобщить и систематизировать знания по теме «Словосочетание»)

-Какие бывают виды словосочетаний?

***Именные****– в таких словосочетаниях главное слово может быть выражено одной из именных частей речи – существительным, прилагательным, числительным, местоимением.*

***Глагольные****– в таких словосочетаниях главное слово может быть выражено глаголом, деепричастиями или причастиями.*

***Наречные****– в таких словосочетаниях главное слово выражено наречием.*

 Какие бывают виды словосочетаний по способу связи слов?

***Согласование****— вид связи, при котором зависимое слово согласуется с главным в роде, числе, падеже. Главное слово – существительное или местоимение; зависимое может являться прилагательным, причастием или местоимением. Вопросы: Какой? Который? Чей?*

*Примеры: красивая шляпка, об интересном рассказе.*

***Управление****— вид подчинительной связи, где зависимое слово находится при главном в форме косвенного падежа. Задаются падежные вопросы.*

*Примеры: ненависть к врагу, читать книгу, любовь к родине.*

***Примыкание****— вид связи, при котором зависимость слова выражается лексически, порядком слов и интонацией, без применения служебных слов или морфологического изменения. Образуется наречиями, инфинитивами и деепричастиями, а также притяжательными местоимениями 3 лица, простой формой сравнительной степени прилагательного или наречия. Задается вопрос: Как?*

Определите цель изучения данной темы «Словосочетание». ( Зная правила построения словосочетаний, легче избегать наиболее распространённых в речи современного человека ошибок)

 В конструкциях с управлением часто встречаются следующие ошибки:

1) употребление предложного сочетания вместо беспредложной конструкции: \*установить о причинах аварии (правильно: установить причины); \*не касаться к этим вопросам (правильно: **не касаться этих вопросов**); \*оплатить за проезд (правильно: **оплатить проезд**);

2) беспредложная конструкция вместо предложного сочетания: \*характерная им особенность (правильно: **характерная для них особенность**);

3) неправильный выбор предлога: \*партнер в игре в гольф (правильно: партнер **по игре в гольф**);

4) смешивается управление в словосочетаниях с близкими по смыслу словами:

вера во что-либо - уверенность в чём-либо;

заслуживать чего-либо - заслужить что-либо;

идентичный чему-либо - сходный с чем-либо;

обидеться на что (кого-) -либо - обижен чем (кем-) -либо;

обрадоваться чему-либо - обрадован чем-либо;

обращать внимание на что-либо - уделять внимание чему-либо;

опираться на что-либо - базироваться на чём-либо;

отзыв о чём-нибудь - рецензия на что-либо - аннотация на что-либо;

превосходство над чем-либо (кем-либо) - преимущество перед чем-либо (кем-либо);

предостеречь от чего-либо - предупредить о чем-либо;

препятствовать чему-либо - тормозить что-либо;

различать что и что - отличать что от чего;

рассердиться на что (кого-) -либо - рассержен чем (кем-)-либо;

свойственный чему-либо - характерный для чего-либо;

удивлён чем-либо - удивляться чему-либо;

упрекать в чём-либо - осуждать за что-либо;

уплатить за что-либо - оплатить что-либо.

 - Составьте словосочетания используя данные пары, добавив по смыслу подходящие существительные (проверка проходит фронтально).

-Типичной ошибкой является неправильное использование производного предлога.

1. Предлоги **благодаря, согласно, вопреки, подобно** употребляются с существительными в дательном падеже: **согласно договору, благодаря помощи, вопреки предписанию, подобно взрыву.** Ошибкой является использование конструкции "по + существительное в родительном падеже": \*согласно положения, \*благодаря вмешательства, \*вопреки указаний, \*подобно фейерверков.

2. Предлоги **в меру, в заключение, в виде, в течение, в продолжение, в силу, наподобие, посредством** употребляются с существительными в родительном падеже: **в меру сил, в заключение выступления, в виде цветка, в течение суток, в продолжение дня и т.д.**

3. Предлог **по** **с существительным в предложном падеже** может использоваться при обозначении действия, события, после которого что-либо совершается, происходит: **по прибытии, по приезде, по окончании, по завершении**. Ошибкой является использование в этом значении конструкции "по + существительное в дательном падеже": \*по завершению работы,\*по приезду в город, \*по истечению срока, \*по окончанию передачи.

4. В предложении при двух и более управляющих словах может быть общее дополнение. В таких конструкциях управляющие слова должны требовать одинакового падежа и предлога от зависимого слова. Например: **читать и конспектировать книгу;** **стирать и гладить белье** и т.п. Неправильны конструкции, в которых общее зависимое слово находится при словах, требующих разного падежа или предлога: \*Плохая погода препятствует или затягивает уборку урожая (препятствует чему?; затягивает что?). Подобные предложения обычно редактируются добавлением ко второму управляющему слову местоимения в нужном падеже: **Плохая погода препятствует уборке урожая или затягивает ее.**

5. Будем внимательны, включая в предложения определения, они должны быть согласованы с главными словами: \*Пришлось продираться сквозь заросли, постоянно заслоняющими нам дорогу. - **Пришлось продираться сквозь заросли (какие?), постоянно заслоняющие нам дорогу**. \*Среди вопросов, заданным на пресс-конференции, были и острые. - **Среди вопросов (каких?), заданных на пресс-конференции, были и острые.**

**V.**          **Закрепление знаний учащихся по изучаемому материалу**

**1. Записать словосочетания, определить их тип по характеру главного слова и по способу связи слов в словосочетании.**

|  |  |
| --- | --- |
|  на письменном столе | постучать в дверь |
|  корабль отплыл | жить по-новому |
|  прыгнули с моста | вследствие опоздания |
|  громко засмеялся | в первых рядах |
|  платье в клетку | будем работать |
|  проснуться утром | сидел молча |
|  пропущенный урок | сомневаться в сказанном |
| бить баклуши | за интересной книгой |

Какие сочетания не являются словосочетанием?

**2. Самостоятельная работа. Из предложений выпишите словосочетания с указанным видом связи.**

Вариант 1.

1. Никогда, бывало, отец его, направляясь в лес, не забудет этого компаса. (Согласование.)

2. Кто не пробовал в жизни своей осеннюю клюкву и сразу бы хватил весенней, у него бы дух захватило от кислоты. (Примыкание.)

3. Митраша сразу успокоился, и друзья пошли по дороге. (Управление.)

4. Болотная сырость, казалось, проникла сквозь тело к костям и студила их. (Согласование.)

5. К этому вою давно уже прислушивался волк Серый помещик: (Управление.)

6. И Травка в ответ на слова человека тихонечко поползла. (Примыкание.)

7. Собака, начав делать свой круг по елани, с чем-то там встретилась. (Согласование.)

8. Совсем недалеко стояла и смотрела на неё большая рыжая собака. (Управление.)

9. Когда вода начинает спадать, плодородный ил нашего чернозёма садится на старую траву, и весь луг на необозримом пространстве становится чёрно-бархатным. (Примыкание.)

10. После родителей всё их хозяйство досталось детям: изба пятистенная, корова Зорька, телушка Дочка, коза Дереза, безыменные овцы, куры, золотой петух Петя и поросёнок Хрен. (Примыкание.)

Вариант 2.

1.Осмотрев чудесную вещь, Митраша запер компас, чтобы стрелка в пути зря не дрожала. (Согласование.)

2. Деревья животному напоминают о его собственном горе. (Примыкание.)

3. Тогда верхний Косач, приветствуя солнце, перестал подпрыгивать и чуфыкать. (Управление.)

4. Затаив дыхание, сидели дети на холодном камне, дожидаясь, когда и к ним придут лучи солнца и обогреют их хоть немного. (Согласование.)

5. Митраша смело пошёл вперёд, пересекая чистую полянку. (Управление.)

6. Ветер предательски доносит волку жалкий вой покинутой человеком собаки. (Примыкание.)

7. Вот этот плач и не могла выносить Травка и, заслышав его, вылезала из ямы в ночь и в полночь. (Согласование.)

8. А лапы её между тем понемногу тоже засасывало. (Управление.)

9. Чёрный ворон, стерегущий своё гнездо на борине, облетая по сторожевому кругу болото, заметил маленького охотника с двойным козырьком. (Примыкание.)

10. Гадюка по-прежнему лежала, свернувшись колечком, в тёплом луче солнца. (Согласование.) (По М.М. Пришвину. Кладовая солнца.)

**3. Отметьте предложения с нарушением норм управления и согласования.**

1) Стороны подтвердили готовность соблюдать график работ согласно договора.

2) Одной из тем сочинения была рецензия по одному из новых рассказов.

3) Нашим олимпийцам помогла уверенность в победу.

4) Оплатите за проезд в течение одной остановки.

5) Жители микрорайона просили обратить внимание властей неблагоприятному состоянию детской площадки.

6) Павел Петрович упрекает Базарова в неуважении к авторитетам.

7) По приезду не забудьте сдать отчёт о командировке.

8) Ему удалось дотянуться до мяча и в падении забить гол.

9) По окончанию передачи смотрите рекламу.

10) Не перестаю удивляться разнообразием форм жизни.

11) Железнодорожный состав отправился в рейс вопреки расписания.

12) Чем отличаются буквы и звуки?

13) Оплата за телефонный разговор произведена вовремя.

**4. Исправьте ошибки и запишите нормированные словосочетания.**

*Выслать на рассмотрение Направить на рассмотрение*

*Выдать кредит* *Предоставить кредит*

*Вести контроль Осуществлять контроль*

*Заводить уголовное дело Возбуждать уголовное дело*

*Выполнить закон Исполнить закон*

*Исполнить поручение Выполнить поручение*

*Предпринимать меры Принимать меры*

*Играть значение Иметь значение, но играть роль*

 *Повысить успеваемость Улучшить успеваемость*

***VI.***        ***Информация о домашнем задании***

Повторить теоретический материал по теме «Словосочетание», выучить пары словосочетаний на правильное употребление с нормами управления.