**Конспект урока истории в 6 классе. Учитель БИИШЕВА М.Ю**

**Тема урока:** Становление государства.

**Цель:** рассмотреть процесс становления государства.

**Задачи:**

**Образовательная:** рассмотреть личность Ярослава Мудрого, его заслуги в процессе становления государства.

**Развивающая:** развить умение работы с исторической картой, схемой, таблицей.

**Воспитательная:** воспитание чувства патриотизма.

**Планированные результаты:**

1. **Предметные:** развивать умение выделять главное, существенное в изучаемой теме, составляя опорную схему и таблицу.
2. **Метопредметные:**

**Регулятивные:** правильно организовать свою работу в соответствии с поставленной цельной целью- правильно строить свой рассказ.

**Познавательные:**

* умение анализировать внешние и другие признаки;
* сравнивать различные объекты прошлого, поиск и выделение необходимой информации;
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).

**Коммуникативные:**

* умение работать в паре, доказывать свою точку зрения;
* умение последовательно выражать свои мысли, слушать собеседника;
* умение работать в группе, прийти к каким- то общим выводам.

**Личностные:** формировать чувство сопричастности к истории страны, уважительное отношение к предкам, интерес к изучению Отечественной истории.

**Оборудование:** ПК, мультимедийный проектор, экран, презентация (приложение 1), «История России с древнейших времен до XVI в. 6 кл.»: учебник/И.Л. Андреев, И.Н. Федоров.- М.: Дрофа, 2016 г.

**Тип урока:**

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержательная деятельность учителя | Содержательная деятельность учащегося |
| Организационный момент. | Ни за что на свете я не хотел бы переменить отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков, такой, какой нам Бог ее дал».- Зовут меня Мария Юрьевна, и этот урок истории у вас проведу я. Садимся. | Знакомство с учителем. |
| Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.Актуализация знаний.Открытие новых знаний. | - Давайте отгадаем ребус, зашифрованный на доске.На доске тема урока закрыта. Слово государство поделено на четыре слога, каждый слог скрыт под датой, а последний слог закрыт картинкой князя. В низу доски лента времени.Перечень дат: 862 г., 882 г., 988 г.Таблички с датами помещаются на лету времени.-Посмотрите внимательно на даты, определите с каким процессом в жизни государства они с-Каждая из этих дат связана с определенной исторической личностью. Вспомните, с какими конкретно именами эти даты связаны. Не трудно предположить, что и данное изображение связано с должность князя.Учитель снимает картинку и ставит его в центр доски. Открывается слово ГОСУДАРСТВО.- Как вы думаете, что происходит с государством после его образования? -Верно, или мы можем сказать, что это становление государства.Учитель открывает всю тему целиком.**Работа с понятием «государство».** -Но прежде чем говорить о становление государства, давайте вспомним, что такое государство. Можете ли вы дать определение этому понятию. - А признаки государства?-Значит, речь сегодня пойдет о процессе становлении государства и связан этот процесс с именем конкретного князя, а вот как его имя вы ответе просмотрев видеоролик.**Работа со словом «мудрый».**Кого, по вашему мнению, называют мудрым?Учитель просит ученика зачитать выдержку из толкового словаря Ожегова определение слова «мудрый».- Сегодня мы будем говорить о Ярославе Мудро, определим почему в историю страны он вошел именно под этим именем?- Перед вами маршрутные листы урока и в таблицу запишем в графу должность- князь, в графу имя- Я.Мудрый и в графу годы правления 1019-1054 гг. | Предполагаемый ответ: Предполагаемый ответ:862 г.- призвание Рюрика в Новгород882 г.- объединение двух политических центров Киева и Новгорода под властью Киева.988 г.- принятие Русью христианства.Предполагаемый ответ:- Все эти даты относятся к образованию государства и связаны с конкретным князем. .Предполагаемый ответ: развитие. Предполагаемый ответ учащихся:Да, знакомо. ГОСУДАРСТВО- политическая организация общества, необходимая для его управления.Предполагаемые ответы учащихся:Территория, налоговые сборы, государственная власть, независимость, единый закон.Предполагаемый ответ: Ярослав МудрыйПредполагаемый ответ: умный, принимающий взвешенные решения, честный, порядочный и т.пУченик зачитывает.Ученики заполняют таблицу в маршрутном листе урока. |
| Первичное закрепление.Итог урока.Домашние заданиеРефлексия  | 1. **Работа с картой и учебником.**

-Прочтите текст на стр. 57 и ответьте на вопрос: «Какую политику проводил Ярослав Мудрый в отношении своих соседей?»-Возникли ли у вас затруднения с выполнением задания. -Давайте выполним это задание вместе. Прочтите текст задания. Какие страны вы нашли на карте. Учащиеся называют, куда отправляются дети Ярослава Мудрого, а учитель отмечает эти места на карте, которая висит на доске.Зачем, по вашему мнению, Ярославу Мудрому было необходимо выдавать своих детей замуж и женить на принцах и принцессах другого государства.Ваше предположение верно.Учитель ставит стрелку рядом с фигурой Ярослава и сторону делает запись «династическая политика».**2.Индивидуальна работа с историческим документом.**- Прочтите текст на стр. 59 ответьте на вопрос: «Найдите в тексте подтверждение, что Ярослав Мудрый проводил самостоятельную политику».Учитель ставит вторую стрелочку и рядом с ней изображение митрополита Иллариона с датой 1051 г.**3.Работа в группах.**- Обратите внимание на задание № 3 в ваших маршрутных листах. Вам необходимо выполнить это задание, прочитав п. 3 и 4 параграфа.В то время пока группы работают над составлением рассказа. Одна группа получает индивидуальное задание «Составить рассказ об архитектуре Древнего государства». Учащимся предоставляется пакет с индивидуальным заданием.**4.Фронтальная работа.**Просмотрим ролик и ответим на вопрос «В чем отличие Русской правды от предыдущего законодательства? Был ли княжеский суд справедлив? В чем проявилась мудрость Ярослава».**5. Самостоятельная работа и взаимопроверка.**-В ваших маршрутных листах есть тест. Его необходимо выполнить. Затем поменяйтесь с соседом по парте. Пусть он проверит вашу работу. Критерии оценивания теста у вас на экране.- И так, вернемся к главному вопросу нашего урока. Почему Ярослава прозвали Мудрым? Верно ли его прозвище?Домашние задание:§ 6-7 (п.3-5) в. на стр. 59 письменно в тетради.-А теперь, узнаем какое у вас настроение. Я даю вам в руки свиток, на котором вы наклеите стикеры, находящиеся у вас на партах. После заполнения свитка, учитель разворачивает его, и ученики видят свое настроение.Учитель подводит урок. | Учащиеся выполняют самостоятельно задание № 1 на маршрутном листе урока.Анна Ярославна стала женой короля Франции.Елизавета Ярославна вышла замуж за норвежского короля.Анастасия стала женой венгерского короля.Изяслав женат на польской принцессе Гертруде.Святослав-на немецкой принцессе Оде.Всеволод на византийской принцессе Анне (Марии) из рода Мономаха.Предполагаемый ответ: Так бы эти государства с нами враждовали, а так дружили. Учащие записывают за учителем в терадь.Предполагаемой ответ: Он назначил, самостоятельно, на должность митрополита Иллариона, не учитывая мнение византийского патриарха.Предполагаемый ответ: Во главе государства стоял князь. Править ему помогала дружина, которая делилась на две части старшую и младшую. Старшая называлась бояре, а младшая- гриди или отроки. А так же вече- собрание жителей главного уездного города, состоящее в основном из совершеннолетних мужчин. В городском управление так же был тысяцкий- глава полка и сотник- глава народного ополчения. В своем правление князь опирался и на вече и на дружину.Предполагаемый ответ: Храм Святой Софии был заложен 1037 г. Ярославом Мудрым на месте победы над печенегами. Был украшен фресками. Были построены так же и Золотые ворота. Предполагаемый ответ:Раньше существовал закон кровной мести, которой мог привести к кровопролитию, теперь он отменялся. Суд Ярослава заменял наказание за убийство штрафом. Суд можно считать справедливым по сравнению с языческим.Предполагаемый ответ:Ярослава прозвали Мудрым, потому что он проводил взвешенную политику, при нем государство стало независимым и ввел его в один рад с европейскими государствами за счет политики династических браков. Он заботился о распространении христианства и сделал Русь хранительницей православия. Дал Руси единый закон «Русская правда», поэтому современники были правы, что дали ему такое прозвище.  |