**Технологическая карта изучения темы: « Разнообразие профессий» 2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | " Разнообразие профессий людей" |
| **Цель** | Формировать у учащихся представления о многообразии профессий и их роли в жизни людей |
| **Задачи:** |   |
| образовательные | Выяснить и расширить представления учащихся о профессиях и их разнообразии; познакомить с профессиями новыми профессиями; помочь учащимся осознать ценность каждой профессии; учить ориентироваться в мире профессий.  |
| развивающие | Содействовать развитию и формированию учебно-информационных умений и навыков младших школьников; развивать интеллектуальные умения (сравнивать, обобщать, классифицировать, формулировать вопросы, описывать, объяснять); содействовать развитию коммуникативной культуры учащихся, умению работать в группах и парах; развивать кругозор, мышление, внимание, наблюдательность. |
| Воспитывающие | Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий, труду; способствовать сплочению классного коллектива, помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности; формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям;  |
| Личностные | -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |
| Регулятивные | определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; -прогнозировать результаты проекта;-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. |
| Коммуникативные | -слушать и понимать речь других; -оформлять свои мысли в устной форме; -договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им, задавать вопросы родителям, работникам школы. |
| Познавательные | ориентироваться в системе знаний; -осуществлять поиск информации |
| **Планируемый результат** | Определять название профессии по характеру деятельности; читать  и обсуждать прочитанное; работать в паре, в группах |
| **Ресурсы:**- основные-дополнительные | Учебник О.Т. Поглазова . Окружающий мир.Методическое пособие, наглядный и раздаточный материал, рабочая тетрадь №1Презентация"Разнообразие профессий людей". |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах , в группах. |
| **Тип урока** | Урок объяснения нового материала. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы организации учебной деятельности** | **Цель****этапа** | **Деятельность****ученика** | **Деятельность****учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Формируемые УУД** |
| **I. Орг.момент** | Активизация учащихся | Формулируютправила поведения на уроке  и аргументируют их. | Настрой детей на работу | Здравствуйте, дорогие мои друзья! Я рада приветствовать всех вас. У меня сегодня замечательное настроение, им я хочу поделиться с вами. А теперь вы подарите друг другу частичку своего хорошего настроения, улыбнитесь соседу по парте. Теперь с отличным настроением садимся за парты и начинаем наш урок.  | Коммуникативные УУД Личностные УУД |
| II. Актуализациязнаний.Постановка проблемы  | обеспечить включение учащихся в совместную деятельность; подготовить к активной познавательной деятельности; тренировать мыслительные операции: анализ, синтез. | ответы детей, предположения, построение полных и аргументированных высказываний своих мыслей. | организация учебного сотрудничества | Послушайте, пожалуйста, стихотворение известного итальянского писателя Д. Родари и подумайте, о чем же пойдет речь на нашем уроке? (Приложение1) | Познавательные УУД,Личностные УУД. |
| **III. Формулирование задач урока**        | Познакомить учащихся с понятием «профессия», помочь осознать цель и задачи урока | Формируют представление о профессии, определяют цели и задачи урока.Ученики работают со словарем. | Сообщает цели и задачи урока.Следит за работой детей. | - О чем это стихотворение? А как одним словом назвать все перечисленные занятия людей? (профессия)- Итак, как вы думаете, какова же тема нашего урока, о чём мы сегодня на уроке будем говорить? (о профессиях)- Тема нашего урока звучит так - "Разнообразие профессий". - Сформулируйте задачи нашего урока . Как считаете, что мы должны узнать на уроке? Узнаем о разнообразии профессий и их роли в жизни людей  | Познавательные УУД,Регулятивные УУДЛичностные УУД, Коммуникативные УУД |
| **IV. Изучение нового материала**. |  |  |  |  |  |
| **1. Работа по теме.****Совместное исследование  проблемы.****2. Выявление уровня знаний****3. Знакомство с новыми профессиями****4. Самостоятельная работа в ТПО С.18 № 1****5. Физминутка****6.Игра« Домино»**  **7. Игра «Узнай профессию»****8. работа в группах, творческое задание****9. Работа со стихотворением. Определение взаимосвязи** **профессий** | Формировать у учащихся представление о многообразии профессий и их взаимосвязи.Воспитыватьуважительное и доброе отношение к людям разных профессий.Определить профессию по ключевым словам.Выполнять задания по учебнику, в рабочей тетради.Определить профессию по картинкам.Соотнести название профессии с ее характеристикойВыяснить важность и нужность каждой отдельной профессииПодвести к выводу о огромном разнообразии профессий и их месте в жизни людей | Научатся определять названия профессий по характеру деятельностиПодготовленный ученик читает определение в словаре.Коллективная работаРаботают со слайдамиРаботают в тетрадях.Индивидуальная работаПроверяют свою работу.Работа в парах.Коллективная работаСоставление рассказа по намеченному плануАнализируют, делают выводы | Формировать познавательный интерес класса.Проводитбеседу.Демонстрирует и рассказывает о правилах пользования словарем.Формировать познавательный интерес классаПоказывает слайды.Следит за работой детейСлушает ответы детей.Следит за работой детей, проверяет выполнение задания.Организовывает работуОбобщает ответы детей, помогает решить поставленную задачу | -- Ребята, кто из вас может сказать, что означает слово «профессия»? (Ответы детей.)- Где мы можем найти точное толкование слова? ( в словаре)- Обратимся к толковому словарю. В этом словаре собраны почти все слова русского языка. Составили этот словарь С. И. Ожегов и Н. Ю. Шведова. Если значение какого- то слова непонятно, то его можно найти в этом словаре. - Обратитесь к словарю, откройте его по закладке, найдите определение слова «профессия» прочтите его. ПРОФЕССИЯ – это основной род занятий, трудовой деятельности.  - Ребята, прежде чем начать говорить о профессиях, мне хотелось бы узнать, на сколько хорошо вам знакома эта тема. У вас на партах лежат звездочки для самооценки, положите поближе к себе.№1 желтый: Кто считает, что он мало, не достаточно хорошо знает о профессиях, и хотел бы ещё больше узнать.№2 зелёный: Кто достаточно знает о профессиях, но ещё не всё.№3 оранжевый: Кто считает, что всё знает о профессиях.-. Отложите звездочку на край парты. Она понадобится вам в конце урока.- Как вы думаете, сколько существует в мире профессий? (ответы детей)- Специалисты утверждают, что в мире насчитывается более 40 тысяч профессий. Но эта огромная цифра далека от определённости. Жизнь не стоит на месте, одни профессии отмирают, а другие появляются. Например, раньше были такие профессии, как летописец, кучер, прачка, писарь. А кто может сказать, что обозначают эти профессии?А вот эти профессии появились недавно (возможно, вы даже не знаете их значения):Шопер – консультант по стилю, хороший стилист и психолог. Программист – это специалист по компьютерам, создаёт к ним программы. Кинолог-специалист, обучающий собаку поиску опасных веществ. - Море профессий необозримо. Как вы думаете, где можно узнать о профессиях? (спросить у взрослых, посмотреть в интернете, в книгах).- Сейчас мы обратимся к ТПО с.18 № 1.- Какие профессии вы отметили?-Существует профессия, очень похожая на профессию летчика, только она гораздо сложнее и интереснее. А что это за профессия вы узнаете, отгадав загадку. Он в скафандре, со страховкойВышел на орбиту.Кораблю поправил ловкоКабель перебитый. - Назовите имя первого космонавта. (Рассказ учителя о профессии космонавта)- Я предлагаю вам перевоплотиться в некоторые профессии и передохнуть.Каменщик из кирпичей стену строит. Дом ничей. Я — маляр, я стены крашу, потолок и кухню вашу. Я — электрик. Свет включу, Только лампочку вкручу. Приходите в новый дом И живите долго в нём! Вам нужно к каждому вопросу найти верный ответ, то есть карточку, и подставить. Для этого нужно подумать и решать всё сообща. Чья пара будет готова, вы поднимете руки, вместе держась за руки. Я буду видеть, что ваша совместная работа готова. Приступили к заданию. (приложение 2) - В каждой профессии есть свои предметы труда, важные и необходимые. По предметам можно догадаться, о какой профессии идёт речь. Сейчас мы с вами поиграем в игру "Угадай профессию".(Приложение 3)- А сейчас я предлагаю вам посмотреть насколько мы дружны и поработать в группах. Я предлагаю вам выбрать одну из профессий и охарактеризовать ее, рассказать о ней все что вам известно по плану. (Приложение 4 ) - Ребята, а какая же из всех перечисленных профессий самая важная и нужная?-Какой вывод сделаем? Слайд 12,13, 14, 15, 16, 17- Ребята, послушайте стихотворение и ответьте на вопрос заглавия. (чтение стихотворения учителем). Какой вывод сделаем? ( Приложение 5) | Личностные УУД Познавательные УУДКоммуникативные УУДРегулятивные УУДЛичностные УУД Коммуникативные УУДПознавательные УУДКоммуникативные УУДКоммуникативные УУДПознавательные УУДЛичностные УУД, Коммуникативные УУДПознавательные УУДКоммуникативные УУДРегулятивные УУДКоммуникативные УУДПознавательные УУДРегулятивные УУДКоммуникативные УУДПознавательные УУДРегулятивные УУД |
| **V. Итог урока** | Подвести итог проделанной работе на уроке | Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируютсобственное мнение и аргументируют его.Формулируют вывод. | Проводит беседу с детьми. | - О разных профессиях мы с вами сегодня говорили. Помните, все профессии хороши, выбирай на вкус. Я желаю вам правильно выбрать свой путь. А чтобы быть мастером своего дела, нужно учиться и трудиться А учиться чему-то новому, мы должны и в школе и дома. Вот мы и дошли с вами до домашнего задания. | Познавательные УУД,Личностные УУД |
| **VI. Домашнее****задание.** |  |  |  | Учебник с.49-51 повторить, подготовить рассказ о той профессии, кем вы мечтаете стать в будущем. | Личностные УУД |
| **VII. Рефлексия** | Определить свое эмоциональное состояние на уроке. | Обобщают полученные на уроке сведения.Проводит беседу по выполнению домашнего задания. |  | Да, ребята, на свете много разных профессий, каждая необходима и важна. В будущем я желаю выбрать вам профессии по душе. Когда в небе падают звёзды, люди загадывают желания и верят в то, что оно исполнится. Посмотрите на свою звездочку, изменился ли ее цвет после урока? Закрасьте новую звездочку нужным цветом и напишите название той профессии, кем вы хотели бы стать в будущем. Это ваша мечта. Прикрепите ваши звёздочки возле фотографии с видом нашего города. Вы прикрепили здесь свои звёздочки потому, что именно вы – наше будущее, надежда и опора города  | Коммуникативные УУД |