**Технологическая карта изучения темы: « Разнообразие профессий» 2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | " Разнообразие профессий людей" |
| **Цель** | Формировать у учащихся представления о многообразии профессий и их роли в жизни людей |
| **Задачи:** |  |
| образовательные | Выяснить и расширить представления учащихся о профессиях и их разнообразии; познакомить с профессиями новыми профессиями; помочь учащимся осознать ценность каждой профессии; учить ориентироваться в мире профессий. |
| развивающие | Содействовать развитию и формированию учебно-информационных умений и навыков младших школьников; развивать интеллектуальные умения (сравнивать, обобщать, классифицировать, формулировать вопросы, описывать, объяснять); содействовать развитию коммуникативной культуры учащихся, умению работать в группах и парах; развивать кругозор, мышление, внимание, наблюдательность. |
| Воспитывающие | Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий, труду; способствовать сплочению классного коллектива, помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности; формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям; |
| Личностные | -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |
| Регулятивные | определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  -прогнозировать результаты проекта;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. |
| Коммуникативные | -слушать и понимать речь других;  -оформлять свои мысли в устной форме;  -договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им, задавать вопросы родителям, работникам школы. |
| Познавательные | ориентироваться в системе знаний;  -осуществлять поиск информации |
| **Планируемый результат** | Определять название профессии по характеру деятельности; читать  и обсуждать прочитанное; работать в паре, в группах |
| **Ресурсы:**  - основные  -дополнительные | Учебник О.Т. Поглазова . Окружающий мир.  Методическое пособие, наглядный и раздаточный материал, рабочая тетрадь №1  Презентация"Разнообразие профессий людей". |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах , в группах. |
| **Тип урока** | Урок объяснения нового материала. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы организации учебной деятельности** | **Цель**  **этапа** | **Деятельность**  **ученика** | **Деятельность**  **учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Формируемые УУД** |
| **I. Орг.момент** | Активизация учащихся | Формулируют  правила поведения на уроке  и аргументируют их. | Настрой детей на работу | Здравствуйте, дорогие мои друзья! Я рада приветствовать всех вас. У меня сегодня замечательное настроение, им я хочу поделиться с вами. А теперь вы подарите друг другу частичку своего хорошего настроения, улыбнитесь соседу по парте. Теперь с отличным настроением садимся за парты и начинаем наш урок. | Коммуникативные УУД  Личностные УУД |
| II. Актуализация  знаний.  Постановка проблемы | обеспечить включение учащихся в совместную деятельность; подготовить к активной познавательной деятельности; тренировать мыслительные операции: анализ, синтез. | ответы детей, предположения, построение полных и аргументированных высказываний своих мыслей. | организация учебного сотрудничества | Послушайте, пожалуйста, стихотворение известного итальянского писателя Д. Родари и подумайте, о чем же пойдет речь на нашем уроке? (Приложение1) | Познавательные УУД,  Личностные УУД. |
| **III. Формулирование задач урока** | Познакомить учащихся с понятием «профессия», помочь осознать цель и задачи урока | Формируют представление о профессии, определяют цели и задачи урока.  Ученики работают со словарем. | Сообщает цели и задачи урока.  Следит за работой детей. | - О чем это стихотворение? А как одним словом назвать все перечисленные занятия людей? (профессия)  - Итак, как вы думаете, какова же тема нашего урока, о чём мы сегодня на уроке будем говорить? (о профессиях)  - Тема нашего урока звучит так - "Разнообразие профессий".  - Сформулируйте задачи нашего урока . Как считаете, что мы должны узнать на уроке?  Узнаем о разнообразии профессий и их роли в жизни людей | Познавательные УУД,  Регулятивные УУД  Личностные УУД,  Коммуникативные УУД |
| **IV. Изучение нового материала**. |  |  |  |  |  |
| **1. Работа по теме.**  **Совместное исследование  проблемы.**  **2. Выявление уровня знаний**  **3. Знакомство с новыми профессиями**  **4. Самостоятельная работа в ТПО С.18 № 1**  **5. Физминутка**  **6.Игра« Домино»**    **7. Игра «Узнай профессию»**  **8. работа в группах, творческое задание**  **9. Работа со стихотворением. Определение взаимосвязи** **профессий** | Формировать у учащихся представление о многообразии профессий и их взаимосвязи.  Воспитывать  уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.  Определить профессию по ключевым словам.  Выполнять задания по учебнику, в рабочей тетради.  Определить профессию по картинкам.  Соотнести название профессии с ее характеристикой  Выяснить важность и нужность каждой отдельной профессии  Подвести к выводу о огромном разнообразии профессий и их месте в жизни людей | Научатся определять названия профессий по характеру деятельности  Подготовленный ученик читает определение в словаре.  Коллективная работа  Работают со слайдами  Работают в тетрадях.  Индивидуальная работа  Проверяют свою работу.  Работа в парах.  Коллективная работа  Составление рассказа по намеченному плану  Анализируют, делают выводы | Формировать познавательный интерес класса.  Проводит  беседу.  Демонстрирует и рассказывает о правилах пользования словарем.  Формировать познавательный интерес класса  Показывает слайды.  Следит за работой детей  Слушает ответы детей.  Следит за работой детей, проверяет выполнение задания.  Организовывает работу  Обобщает ответы детей, помогает решить поставленную задачу | -- Ребята, кто из вас может сказать, что означает слово «профессия»? (Ответы детей.)  - Где мы можем найти точное толкование слова? ( в словаре)  - Обратимся к толковому словарю. В этом словаре собраны почти все слова русского языка. Составили этот словарь С. И. Ожегов и Н. Ю. Шведова. Если значение какого- то слова непонятно, то его можно найти в этом словаре.  - Обратитесь к словарю, откройте его по закладке, найдите определение слова «профессия» прочтите его.  ПРОФЕССИЯ – это основной род занятий, трудовой деятельности.    - Ребята, прежде чем начать говорить о профессиях, мне хотелось бы узнать, на сколько хорошо вам знакома эта тема. У вас на партах лежат звездочки для самооценки, положите поближе к себе.  №1 желтый: Кто считает, что он мало, не достаточно хорошо знает о профессиях, и хотел бы ещё больше узнать.  №2 зелёный: Кто достаточно знает о профессиях, но ещё не всё.  №3 оранжевый: Кто считает, что всё знает о профессиях.  -. Отложите звездочку на край парты. Она понадобится вам в конце урока.  - Как вы думаете, сколько существует в мире профессий? (ответы детей)  - Специалисты утверждают, что в мире насчитывается более 40 тысяч профессий. Но эта огромная цифра далека от определённости. Жизнь не стоит на месте, одни профессии отмирают, а другие появляются. Например, раньше были такие профессии, как летописец, кучер, прачка, писарь. А кто может сказать, что обозначают эти профессии?  А вот эти профессии появились недавно (возможно, вы даже не знаете их значения):  Шопер – консультант по стилю, хороший стилист и психолог.  Программист – это специалист по компьютерам, создаёт к ним программы.  Кинолог-специалист, обучающий собаку поиску опасных веществ.  - Море профессий необозримо. Как вы думаете, где можно узнать о профессиях? (спросить у взрослых, посмотреть в интернете, в книгах).  - Сейчас мы обратимся к ТПО с.18 № 1.  - Какие профессии вы отметили?  -Существует профессия, очень похожая на профессию летчика, только она гораздо сложнее и интереснее. А что это за профессия вы узнаете, отгадав загадку.  Он в скафандре, со страховкой Вышел на орбиту. Кораблю поправил ловко Кабель перебитый.  - Назовите имя первого космонавта.  (Рассказ учителя о профессии космонавта)  - Я предлагаю вам перевоплотиться в некоторые профессии и передохнуть.  Каменщик из кирпичей стену строит. Дом ничей.  Я — маляр, я стены крашу,  потолок и кухню вашу.  Я — электрик. Свет включу,  Только лампочку вкручу.  Приходите в новый дом  И живите долго в нём!  Вам нужно к каждому вопросу найти верный ответ, то есть карточку, и подставить. Для этого нужно подумать и решать всё сообща. Чья пара будет готова, вы поднимете руки, вместе держась за руки. Я буду видеть, что ваша совместная работа готова. Приступили к заданию. (приложение 2)    - В каждой профессии есть свои предметы труда, важные и необходимые. По предметам можно догадаться, о какой профессии идёт речь. Сейчас мы с вами поиграем в игру "Угадай профессию".  (Приложение 3)  - А сейчас я предлагаю вам посмотреть насколько мы дружны и поработать в группах. Я предлагаю вам выбрать одну из профессий и охарактеризовать ее, рассказать о ней все что вам известно по плану. (Приложение 4 )  - Ребята, а какая же из всех перечисленных профессий самая важная и нужная?  -Какой вывод сделаем? Слайд 12,13, 14, 15, 16, 17  - Ребята, послушайте стихотворение и ответьте на вопрос заглавия. (чтение стихотворения учителем). Какой вывод сделаем? ( Приложение 5) | Личностные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД  Личностные УУД  Коммуникативные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД  Коммуникативные УУД  Познавательные УУД  Личностные УУД,  Коммуникативные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД  Познавательные УУД  Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД  Познавательные УУД  Регулятивные УУД |
| **V. Итог урока** | Подвести итог проделанной работе на уроке | Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют  собственное мнение и аргументируют его.  Формулируют вывод. | Проводит беседу с детьми. | - О разных профессиях мы с вами сегодня говорили. Помните, все профессии хороши, выбирай на вкус. Я желаю вам правильно выбрать свой путь. А чтобы быть мастером своего дела, нужно учиться и трудиться А учиться чему-то новому, мы должны и в школе и дома. Вот мы и дошли с вами до домашнего задания. | Познавательные УУД,  Личностные УУД |
| **VI. Домашнее**  **задание.** |  |  |  | Учебник с.49-51 повторить, подготовить рассказ о той профессии, кем вы мечтаете стать в будущем. | Личностные УУД |
| **VII. Рефлексия** | Определить свое эмоциональное состояние на уроке. | Обобщают полученные на уроке сведения.  Проводит беседу по выполнению домашнего задания. |  | Да, ребята, на свете много разных профессий, каждая необходима и важна. В будущем я желаю выбрать вам профессии по душе. Когда в небе падают звёзды, люди загадывают желания и верят в то, что оно исполнится. Посмотрите на свою звездочку, изменился ли ее цвет после урока? Закрасьте новую звездочку нужным цветом и напишите название той профессии, кем вы хотели бы стать в будущем. Это ваша мечта. Прикрепите ваши звёздочки возле фотографии с видом нашего города. Вы прикрепили здесь свои звёздочки потому, что именно вы – наше будущее, надежда и опора города | Коммуникативные УУД |